Модель летней оздоровительной работы в МБДОУ ДС ОВ № 42

Гипотеза: увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования ЗОЖ, повышения двигательной активности, а также обогащения знаний, активизации мыслительных процессов.

Предполагаемый результат:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2.Привитие детям навыков экологической культуры.
3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

Принципы :

· учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
· систематичность и культуросообразность педагогического процесса;
· принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
· комплексность и интегративность в деятельности специалистов;
· взаимодействие ДОУ и семьи.

Участники:

-дети с 3-7 лет;
-воспитатели;
-узкие специалисты (музыкальный руководитель, логопед);
-семьи воспитанников.

Для реализации летней оздоровительной работы в ДОУ разработана модель, которая представлена в виде следующих модулей:

1.*Организационный модуль*

Данный модуль включает подготовку ДОУ к летней оздоровительной компании: составление нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в летний период; написание плана летней оздоровительной компании; проведение инструктажа с работниками по охране и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания детей. Для этого были приведены в порядок участки, разбиты цветники и мини огороды, подготовлена спортивная площадка, прогулочные участки, завезен песок.

2. *Оздоровительный модуль*

Данный модуль представлен следующими направлениями:
1. Создание предметно – развивающей среды.
2. Диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
3.Рациональная организация двигательной деятельности.
4.Лечебно – профилактическая работа
5.Система эффективного закаливания.
6.Использование нетрадиционных методик.
7.Комплекс санитарно - гигиенических мероприятий.
8.Консультационно-информационная работа среди педагогов и родителей.

3. Познавательно - экологический модуль

Реализация познавательно-экологического модуля осуществляется в соответствии основных линий развития ребенка по комплексно-тематическому принципу. Каждая неделя летнего месяца соответствует своей теме. Каждый день недели наделен определенным смыслом и имеет свое название. Детям интересны сюрпризы, тайны, это раскрепощает и помогает лучше осваивать познавательный материал, нормы поведения. Циклограмма деятельности по дням недели помогает организовывать и скорректировать воспитательно-образовательный процесс. Однако это не ограничивает педагога в проявлении творческого подхода в выборе форм и методов работы с детьми.

4. *Творческий модуль*

Представлен следующими видами деятельности: Летние праздники и развлечения. Одними из таких праздников является «Международный день защиты детей», «День независимости России» и др.; Дни здоровья и Дни творчества. Целевые прогулки и экскурсии и др

5. *Заключительный модуль*

Включает результативно-сравнительный анализ и подведение итогов летне-оздоровительной компании.

Необходимо отметить, чтобы деятельность детей была интересной и содержательной, педагог должен обладать творчеством и профессиональным мастерством. Для этого была продумана система методической работы, которая включает в себя тематические консультации педагогов.

С целью оказания помощи педагогам в проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий, обеспечения качества работы в программу включен раздел «Контроль и руководство». В течение всего лета предусматривается оперативный, сравнительный, тематический контроль.

Ни какая работа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Поэтому мы стараемся вовлечь в эту работу родителей наших воспитанников. Планируется работа по повышению педагогической культуры родителей: информация в родительских уголках, консультации, совместные развлечения.

Общие мероприятия для педагогов, детей и их родителей помогают взрослым лучше узнать друг друга, создается особый микроклимат, в основе которого лежит доверительные отношения между родителями и педагогами, т.е. обеспечивается здоровьесбережение и здоровьеформирование детей в летний период.